

**РП СФОРМИРОВАНА,  
СОГЛАСОВАНА  
И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС**

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

## 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Магистр

Реклама и связи с общественностью в государственных, коммерческих и некоммерческих организациях

## Распределение учебного времени

(ГОД)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	И.Г. Кислицына
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

16.02.2024	протокол №	4	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Михаил Ананьевич Винокуров, главный редактор газеты "Ваш новый день"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>знания:</b> Основы психологии личности; основы самоорганизации и самообразования <b>умения:</b> Оценивать свои ресурсы; целесообразно использовать личностные и временные ресурсы <b>навыки:</b> Владеет навыками использования своих личностных ресурсов
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>знания:</b> Современные требования к специалисту в сфере рекламы и связей с общественностью ; способы активизации личностных ресурсов <b>умения:</b> планировать работу, формулировать цели, задачи и способы совершенствования профессиональной деятельности <b>навыки:</b> Владеет технологиями совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
	ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>знания:</b> Знает профессиональный и образовательный стандарты по направлению "РКиСО" <b>умения:</b> Умеет работать с профессиональным и образовательным стандартами, выбирать возможности развития профессиональных компетенций <b>навыки:</b> Владеет навыками работы с профессиональным и образовательным стандартами; непрерывно повышать профессиональные компетенции с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Межкультурные коммуникации и технологии саморазвития в рекламе и связях с общественностью (УК-6); практик: Производственная практика. Педагогическая практика (УК-6)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и

защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, блиц-игра, задания, информационные, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4 триместр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Теоретические и практические основы высшего образования</b>	<b>77</b>	УК-6
Лекция. Предмет дисциплины " Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров"	1	
Лекция. История и современные тенденции высшего образования	2	
Лекция. Психологические и педагогические основы формирования и развития личности студента"	2	
Практическое занятие. Семинар-дискуссия " История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом"	2	
Практическое занятие. Семинар-дискуссия "Психологические особенности студенческого возраста"	2	
Практическое занятие. Познавательные процессы. Развитие творческого мышления. Интеллект.	4	
Практическое занятие. Семинар-дискуссия " Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе"	2	
Практическое занятие. Семинар-дискуссия " Учебная и профессиональная мотивация студентов направления подготовки "РКиСО"	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала Подготовка доклада Выполнение практической работы Написание эссе	60	
<b>Организация учебного процесса в высшей школе</b>	<b>63</b>	УК-6
Лекция. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе	2	
Лекция. Лекция с элементами мозгового штурма " Педагогическое общение в условиях высшей школы"	2	
Практическое занятие. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса	2	
Практическое занятие. Профессиональный и образовательный стандарт направления подготовки магистров "РКиСО"	2	

Практическое занятие. Семинар-ролевая игра "Конфликтогенные зоны в учебном процессе"	4
Практическое занятие. Семинар-дискуссия "Стили общения. Педагогическая культура"	4
Практическое занятие. Особенности педагогического труда преподавателя вуза. Психологическая служба вуза.	2
Практическое занятие. Практическая работа	1
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала Подготовка доклада Выполнение практической работы	44
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	4

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины "Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров" включает выполнение контрольной работы, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины "Психологические и педагогические основы подготовки и переподготовки кадров".

Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Психологические основы подготовки и переподготовки кадров" является экзамен в письменной форме.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика для технических вузов [Текст] : [учеб. пособие] / Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 510 с. ISBN 5-222-11347-9. Экземпляры: всего 88.	83
2.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf</a>
3.	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности : [учеб. пособие для студентов по направлениям и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Academia, 2005. - 393 с. ISBN 5-7695-2491-X. Экземпляры: всего 24.	24
4.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf</a>
5.	Шуванов, В. И. Психология рекламы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности 350700 "Реклама"] / В. И. Шуванов. 2-е изд. М.Ростов-на-Дону: Рос. гос. торгово-экон. ун-тФеникс, 2005. - 314 с. ISBN 5-222-06708-4. Экземпляры: всего 19.	19
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	441 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система

		"Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	--

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры тестовых заданий :

1. Реализация образовательного процесса обеспечивается, благодаря:

- а) обучению;
- б) воспитанию;
- в) развитию; г) образованию.

2. Цели образования, как общественного явления, определяются:

- а) государственной политикой страны;
- б) природой общества, в котором оно осуществляется;
- в) потребностями родителей и обучающихся;
- г) потребностями образовательных учреждений

3. Сравните Федеральный государственный стандарт (ФГОС) ВПО по направлению подготовки "РКИСО", ФГОС ВО и ФГОС З++ и выявите отличительные особенности нового стандарта

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (БРК)

1. История высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации.
3. Современные тенденции высшего образования за рубежом.
4. Высшее образование в Германии.
5. Высшее образование в США.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Основные нормативные документы, отражающие государственную политику в области высшего образования в РФ.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.



9. Особенности творческого мышления студентов.
10. Типология личности студента.
11. Интерактивные методы обучения.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Классификация методов обучения и воспитания.
16. Технические средства и компьютерные системы обучения.
17. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения.
18. Психодиагностика в высшей школе.
19. Мотивация учебной деятельности студентов.
20. Педагогическое общение.
21. Структура педагогических способностей.
22. Психологическая служба вуза.